

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 33»

(МАДОУ «Детский сад № 33»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад № 33»
(протокол № 1 от 29.08.2024)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 33»
_____ С.А.Шерунтаева
(приказ № 59/1 от 11.11.2024)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 33 2024 год**

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организацией;
- ✓ содержания и качества образовательного процесса организации;
- ✓ качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» (МАДОУ «Детский сад № 33»)
Руководитель	Шерунтаева Светлана Александровна
Адрес организации	602262, г.Муром, ул.Гастелло, д.5а
Телефон	8(49234)4-18-34
Адрес электронной почты	ds33murom@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации о.Муром
Дата создания	1962
Лицензия	Серия 33ЛО1 № 0002857 от 08.10.2020

Режим работы ДОУ: 10,5 часовой. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 06:30 до 17:00.

Мощность ОУ: плановая 73/ фактическая 71.

Количество групп: 4– 1 группы раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста.

Предметом деятельности Образовательной организации является оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. *Целью деятельности* Образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура и количество групп:

Детский сад посещают 71 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Возраст	Кол-во групп
Группа № 6	От 4 до 5 лет	1
Группа № 1	От 6-х до 7-ти лет	1
Группа № 5	От 1 до 3 лет	1
Группа № 4	От 5 до 6 лет	1

Вывод: в 2024 году в детском саду группы функционировали практически в полном объеме в соответствии с плановой мощностью учреждения. Контингент воспитанников сохранен. Показатели наполняемости детей остаются стабильными, полностью удовлетворяют спрос населения микрорайона. Контингент воспитанников социально благополучный.

II. Система управления организации

МАДОУ «Детский сад № 33» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Уставом учреждения, локальными актами.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический Совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Функции орган

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – принятии Устава Учреждения, внесение в него изменений и дополнений; -принятие локальных актов; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - утверждение Положения о премировании работников Учреждения; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, контроль за его выполнением.
Родительский комитет	Принимает участие в обсуждении вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДООУ, организацией питания детей, укреплением и сохранением их здоровья. <ul style="list-style-type: none"> - оказания дополнительных образовательных услуг. - оказывает возможную помощь в проведении ремонтных работ, благоустройстве и озеленении территории. - обеспечивает взаимодействие ДООУ с учреждениями города. - вырабатывает предложения по различным вопросам административно-хозяйственной и образовательной деятельности.

Вывод: Система управления МАДОУ «Детский сад № 33» строится в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников ДООУ. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

III. Оценка образовательной деятельности

Учебно-воспитательный процесс в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, комплексной примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.

Организация образовательного процесса регламентирована следующими документами: Уставом ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, учебным планом; календарным учебным графиком; расписанием НОД.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года Организованная образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципов тематики и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Приоритетной задачей ДОУ является задача сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Медицинское обслуживание осуществлялось ГБУЗ ВО «Детская больница округа Муром». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей оказывает 1 медицинская сестра. Комплексное использование всех средств физического воспитания (соблюдение двигательного режима, вариативные виды занятий и оздоровительных гимнастик), наряду с лечебно – профилактическими мероприятиями является значительным фактором профилактики заболеваний и обеспечивает формирование здорового образа жизни.

Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к деятельности и современным технологиям, стимулирующим познавательную деятельность детей (проблемно-поисковые ситуации, опытно – экспериментальная деятельность, проектная деятельность, др).

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта проходит по следующим направлениям:

- общения с детьми, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребёнка, на установление доверительных, партнёрских отношений воспитателя с детьми);
- сочетание фронтальных занятий и занятий с подгруппами,
- использование комплексных и интегрированных, нетрадиционных видов занятий;
- насыщение жизни детей интересными событиями;
- изменение предметно-развивающей среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и её формы – совместной со сверстниками или индивидуальной.

Выбор стратегии воспитательной работы основывается на анализе состава и статуса семей, изучения индивидуальных особенностей воспитанников и строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. Для создания благоприятных условий для всестороннего развития личности воспитанников в ДОО развиваются традиции, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

Результатом воспитательной системы детского сада является:

- проявление у большинства воспитанников эмоционально – положительного отношения к сверстникам, своей семьей;
- повышение любознательности, познавательного интереса к природе, культурному наследию малой Родины,
- развитие коммуникативных способностей детей,
- активное участие семьи в педагогическом процессе, включение родителей в совместную деятельность,
- ориентированность на здоровый образ жизни.

Система индивидуальной работы выстроена с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого ребенка. Педагоги, работающие с детьми в группах в возрасте 3-7 лет, используют диагностику по методике О.А. Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Формы проведения диагностики:

– наблюдения, беседа, проблемные ситуации, итоговые занятия.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Однако, мероприятия по реализации годовых задач были выполнены не в полном объеме по причине введения режима повышенной готовности и самоизоляции в связи с пандемией коронавируса.

Инструментарий для педагогической диагностики - для детей от 1 до 3 лет –Карты нервно – психического развития детей, разработанные К. Л. Печорой, Г. В., Пантюхиной, Н. М. Аскариной.

Вывод: У большинства вновь поступивших детей адаптация прошла в легкой степени тяжелой степени адаптации не выявлено. В целом, можно отметить эффективность работы педагогов с детьми и родителями в адаптационный период как удовлетворительную.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные конкурсы, фестивали, выставки. Результатом деятельности с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

№	Мероприятие	Участник(и)	Результат
1	Окружной интеллектуальный конкурс «Маленькие почемучки»	Павлова С.Н., Журавлева И.Н., Герасимова И.К.	1 место в отборочном туре
2	Муниципальный конкурс на лучшее новогоднее оформление	Беляева Н.Б, Большакова Л.Н., Герасимова И.К., Вохидова М.Р., Журавлева И.Н., Зимина Т.П., Бутысина Н.С.Павлова	3 место

		С.Н., Шибаршина С.В.	
3	Конкурс «Пока не поднят занавес»	Зими́на Т.П Беляева Н.Б.	участники
4	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Буты́сина Н.С., Больша́кова Л.Н.	1 место 3 место
5	Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы»	Журавлева И.Н Шибаршина С.В. Буты́сина Н.С	Дипломы участников
6	Всероссийский конкурс «Человек и Природа»	Павлова С.Н., Беляева Н.Б., Зими́на Т.П.	1 место 2 место 3 место

Выпущено в школу 23 детей. Обучающиеся поступили в различные школы города (3 школ). Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности учебно-воспитательного процесса деятельности ОУ.

Сотрудничество с семьей.

Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) выглядит следующим образом:
Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	80,1%
Неполная с матерью	27	19,8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опеку́нство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	28,6%
Два ребенка	82	60,2%
Три ребенка и более	15	11%

ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Квартира с удобствами	130
С частичными удобствами	5
Без удобств	1

В условиях реализации новых подходов, предполагающих открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями педагогический коллектив осуществляет разноплановую работу с родителями воспитанников.

Родители являются полноправными участниками. Учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе с родителями дистанционные образовательные технологии: создание группы ВКонтакте; Дневники обратной связи; Родительская конференция.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование современных педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив насчитывает 9 человек. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги – 15,6/1;
- обучающиеся/все сотрудники – 5,9/1.

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, молод, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

№	наименование	2020 год
1	Количество кадров	9
Уровень образования педагогических кадров		
2	Высшее образование	5/50%
3	Обучаются в Вузах (Нижегородская и Ивановская области)	0
4	Среднее профессиональное	4/44,4%
Имеют квалификационные категории		
6	высшая квалификационная категория	0
7	первая квалификационная категория	6/66,6%
8	Без категории (молодые специалисты)	3/33,4%
9	Планируют повысить профессиональный уровень	2021: 1 кв. категория – 2 педагога
Курсовая подготовка		
10	В течении учебного года прошли	9/100%
11	Всего имеют	9/100%
12	Не имеют	0
13	Планируют пройти курсы различной направленности	0

Воспитатели детского сада непрерывно повышали свой профессиональный уровень через участие в городских методических объединениях (12 педагогов), окружных творческих и проблемных группах (12 педагогов), различных формах методической работы (100%). В рамках работы окружных семинаров 7 педагогов транслировали свой опыт, 1 педагог является руководителем проблемного семинара округа.

Воспитатели знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 32» являются активными участниками семинара-практикума «Творческая ориентированность образовательной деятельности» (руководитель Князева А.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 90»), мероприятий, проводимых детским садом № 90 в рамках Ресурсного центра.

Педагоги ДОУ – активные участники различных мероприятий, проводимых в ОУ № 1 (выездные мастер-классы «Технология «Ситуация» как способ развития детской инициативы и самостоятельности», методические дни), ОУ № 90 (единый методический день), транслируют опыт деятельности по художественно-эстетическому развитию на проблемных семинарах округа, в социальной сети работников образования, МААМ. RU. С целью повышения своего профессионального уровня по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста все педагоги образовательного учреждения в феврале-марте 2020 прошли курс вебинаров, организованной Всероссийской общественной организацией «Воспитатели России» Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в конкурсах разного уровня, а также в интернет конкурсах федерального масштаба.

В 2020 году педагоги ОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Мероприятие	Участник(и)	Результат
1	II муниципальный Форум педагогических идей «От задач – к решениям: векторы качества образования»	Павлова С.Н.	участник
2	VII Всероссийском форуме-конференций Воспитатели России.	Все педагоги	участники
3	Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»	Журавлева И.Н. Павлова С.Н. Бутыгина Н.С. Вохидова М.Р. Большакова Л.Н. Шибаршина С.В.	публикации
4	Пчелка - 2020	Павлова С.Н.	участник

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно–методическое оснащение и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для реализации образовательных программ.

Учебно–методическая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов (ноутбуки (2), принтер (1), музыкальный центр (1), имеется доступ в интернет) с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Развивающий игровой комплекс учреждения включает: интерактивные системы (1 стационарная), девайсы в количестве- 20 штук.

Информационный фонд ДОУ пополнился электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами, музыкальными произведениями для детей на электронных носителях и др., в том числе разработанными творческой группой педагогов.

Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационноёмким, зрелищным и комфортным. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Вся образовательная деятельность в ДОУ, в том числе и с использованием мультимедийного оборудования, организована с обязательным соблюдением санитарных требований и требований безопасности к организации образовательного процесса.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в целом соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и достаточно для реализации образовательной программы ДОУ.

VI. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Территория учреждения огорожена по периметру металлическим ограждением, освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений, разбиты клумбы, цветники.

Для осуществления медицинского обслуживания детей в ДОУ имеются кабинеты медсестры и врачебного осмотра, процедурный кабинет. Оснащенность медицинского блока соответствует лицензионным требованиям.

Для каждой группы на территории ДОО имеется оборудованная прогулочная площадка, соответствующая требованиям и нормам СанПиН. Материально – техническая база в целом соответствует требованиям Роспотребнадзора, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МБДОО - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

В ДОО функционирует 6 групп. В каждой группе есть свое игровое, спальное, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

Площадь групповой комнаты в каждой возрастной группе имеет хорошее естественное и искусственное освещение, мягкий цвет стен.

- Музыкальный зал-71 м. кв.;
- Медицинский блок: медицинский, процедурный кабинет, изолятор,
- Пищеблок,
- Кабинет заведующего,
- Кабинет старшего воспитателя,

Все кабинеты хорошо освещены и эстетически оформлены, имеют необходимое для образовательного и коррекционного процесса оснащение.

Вывод: В учреждении осуществляется постоянная работа по созданию материально-технических условий необходимых для эффективной работы.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образовательных услуг;
- лицензирования;
- мониторинга качества образовательных услуг.

Проводится оперативный и тематический контроль. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал положительную динамику по всем показателям. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Проводимый мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся позволяет выявить мнение родителей о работе ДОО.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 32». РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОСТОЯНИЮ НА 30.12. 2020 ГОД

№ п\п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся, освоивавших образовательную программу дошкольного образования, в т.ч.	136

1.1.1.	В режиме полного дня	136
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3.	В семейных дошкольных группах	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0
1.2.	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4.	Численность\удельный вес численности обучающихся в общей численности воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу	136
1.4.1.	В режиме полного дня	136
1.4.2.	В режиме продленного дня	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность\удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропуска детей при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни одним обучающимся	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в т. ч.	9
1.7.1.	Численность \удельный вес численности педагогов, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Высшее образование педагогической направленности (по профилю)	5 (55,6%)
1.7.3.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности по профилю	4(44,4%)
1.8.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	6 (66,6%)
1.8.1.	-высшая	0
1.8.2.	-первая	6 (66,6%)
1.9.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1.	-до 5 лет	1 (10%)
1.9.2.	-свыше 30 лет	1 (10%)

1.10.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (22,2%)
1.12	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональной переподготовки по профилям педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
1.13	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник\обучающийся» в ДОО	9/136
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3.	Учитель логопед	нет
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	476
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразие игровой деятельности воспитанников на прогулке	да

Выводы по самообследованию деятельности МАДОУ «Детский сад № 33»: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение функционирует в режиме развития, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 33

С.А.Шерунтаева

- авторитет детского сада в окружающем социуме среди образовательных учреждений микрорайона,

-материально-техническое и кадровое обеспечение деятельности,

- достаточно высокий уровень компетентности выпускников,

-использование в образовательном процессе современных технологий,

-интеграция основного обучения и дополнительных образовательных услуг

Перспективы деятельности:

- Освоение и реализация в практике управленческой деятельности современных технологий управления персоналом, повышении профессиональной компетентности кадров.

- Совершенствование инфраструктуры, материально – технической базы образовательного учреждения.

- Организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

- Стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий, участие в конкурсной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 32»

Т. В. Коен

