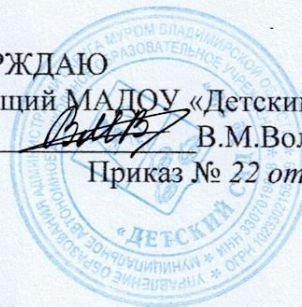


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №33»

Рассмотрено
на Совете педагогов
протокол № 3 от 26.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Детский сад №33»
 В.М.Володина
Приказ № 22 от 10.04.2026



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 33»
за 2025 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении.

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад № 33»
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма дошкольная образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации округа Муром
Год основания	1962 год
Юридический адрес	602262, Владимирская область, город Муром, ул. Гастелло, 5-А
Фактический адрес	602262, Владимирская область, город Муром, ул. Гастелло, 5-А
Контактный телефон	8 (49234) 4-18-34
e-mail	ds33murom@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, выходные суббота и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 07.00. до 17.30
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Володина Виктория Михайловна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 33Л01 № 0002857, регистрационный № 4609 от 08.10.2020 г. Срок действия лицензии - бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» (далее - Детский сад) расположено в центральном микрорайоне города, внутри жилого квартала. Здания Детского сада построены по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 167 мест. Общая площадь здания – 789 м.кв

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников; внедрение формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1 Наличие свидетельств:

а) лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц
10.01.2014 г ГРН 332603021686

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации 27.03.2012 г. серия 33 №001803020

1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам.

Устав утвержден приказом управлением образования администрации округа Муром № 773 от 12.08.2020 г.

Устав МАДОУ «Детский сад № 33» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

Минобразования России	
1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Положение о педагогическом Совете; - Положение о родительском комитете; - Положением об общем родительском собрании Учреждения; - Положением об общем собрании трудового коллектива; - Положение о совете учреждения; - Положение о порядке обработки персональных данных работников и гарантии их защиты; - Порядок оформления, возникновения отношений; - Правила приема в Учреждение; - Порядок перевода, отчисления и восстановления воспитанников и др.
1.2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	

С указанием реквизитов (действующей)	Серия 33Л01 № 0002857, регистрационный № 4609 от 08.10.2020 г. Срок действия лицензии - бессрочно
--------------------------------------	---

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.3. Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад № 33» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический Совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение о Совете Учреждения.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: Система управления Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников ДОУ.

1.4. Контингент обучающихся дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2025 году в ДОУ функционировало 3 группы общеразвивающей направленности, которые посещали 98 детей.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	<p>Группа раннего возраста – 1 группы (20 детей)</p> <p>Средняя группа - 1 группа (18 детей)</p> <p>Подготовительная группа -1 группы (20 детей).</p>
Социальный состав семей воспитанников	<p>Полные семьи - 84 %</p> <p>Неполные семьи -12%</p> <p>Многодетные семьи - 14%</p>

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

Программа основана на тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева);

2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

3. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б.

4. Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б.

5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

Авторские программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- проектный метод
- проблемный метод обучения
- игровые технологии
- ИКТ.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБДОУ № 45,90,36;
- МБОУ СОШ № 28; лицей №1
- филиал центральной библиотеки;

Между коллективом педагогов ДОУ и школ существует преемственность по обеспечению общей готовности ребенка к обучению в школе, целью которой является обеспечение условий, которые способствуют полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника.

Преемственность детского сада и школ № 90 и № 28 осуществляется согласно плану. Между коллективом педагогов ДОУ и школ существует преемственность по обеспечению общей готовности ребенка к обучению в школе, целью которой является обеспечение условий, которые способствуют полноценному психическому и личностному развитию каждого воспитанника. В октябре 2025 года педагоги детского сада посещали уроки в начальных классах школ. Учителя отмечают, что у выпускников ДОУ достаточно сформированы универсальные учебные действия, имеется хороший потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, воспитанники показывают хорошие познавательные способности.

В рамках данного сотрудничества запланированы и проведены различные тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона, использовались новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная деятельность строится на основе режима дня, утвержденного заведующим ДОУ, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г № 08 – 249
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмо Минобрнауки России «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» № ИР 535 – 07 от 07.06.2013 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
17. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

18. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» округа Муром Владимирской области (утвержден приказом управления образования администрации округа Муром от 12.08.2020 № 773).

19. Лицензии на право ведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста № 4609 от 08.10.2020г.

20. Лицензии на право ведения медицинской деятельности ЛО-33-01-00298 от 25.10.2019 г.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Непосредственная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
- Дополнительные образовательные услуги.

С целью улучшения качества педагогического процесса в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;

- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах и акциях.

В 2025 году детский сад плодотворно сотрудничал с родителями воспитанников. Использовались разнообразные формы работы с родителями: групповые собрания, педагогическая гостиная, консультации, беседы. Совместно организовывались образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги, прогулки, экскурсии, Дни открытых дверей, конкурсы поделок и рисунков, фото-презентации, оснащение групп, благоустройство участков.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная программа и Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме.

Мониторинг физической подготовленности, в мае показал следующие результаты:

- подготовительного к школе возраста (20 детей):
высокий уровень – 20,4%, уровень выше среднего – 79,6%
- среднего возраста (18 ребенок):
высокий уровень – 9,5%, уровень выше среднего – 90,5%.

Мониторинг психологической зрелости.

В диагностическом обследовании были охвачены дети старшего дошкольного возраста, подготовительных групп в возрасте от 5,9 до 7 лет. Всего был продиагностирован 38 ребенок.

Для диагностики были использованы следующие методики:

1. Диагностическая программа определения «школьной готовности» Н.И. Гуткиной. Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 59 обследуемых выпускников - 94% детей показывают «готовность» к обучению в школе и 6% (4чел.) - «условную готовность». Отсутствуют дети с «неготовностью» к обучению.

3. Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко): 14 % выпускников имеют высокий уровень готовности, 29% - выше среднего, 47% - средний уровень готовности, 7% (3ч.) - ниже среднего, 3% (2ч.) - низкий уровень готовности к школе.

Диагностика познавательных процессов выявила следующие трудности у детей:

Все дети имеют положительную мотивацию учения; из них 87% -высокий уровень, 13%- средний уровень. Детей с отрицательной мотивацией к концу учебного года нет. У 94% детей завышенная самооценка, у 92% детей отсутствует тревожность перед

В педагогической диагностике педагогами групп были охвачены дети в количестве 98 детей. Срок проведения диагностики: апрель-май 2025 г.

Для диагностики были использованы следующие методики:

Нормативная карта развития. Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

В основу Нормативной карты развития ребенка положены два момента:

1. Учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности.

Выделяют крайние нормативные точки - 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точку качественного сдвига в психическом складе ребенка, когда можно сказать, что он уже не такой, как в 3 года, но еще не такой, как в 6-7 лет. Опираясь на многочисленные научные исследования развития детей, этот сдвиг относится к промежутку между 4-5 годами.

2. Учет возрастающей активности, инициативы ребенка в различных жизненных сферах. Основанием выделения сфер инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности. Учитывались основные сферы инициативы ребенка, которые обеспечивают, с одной стороны, развитие наиболее важных психических процессов, а с другой стороны, - эмоциональное благополучие, самореализацию в разных видах деятельности, полноту «проживания» дошкольного детства. К этим сферам инициативы были отнесены:

1) Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Сводная педагогическая диагностика показала: из числа детей подготовительной группы.

По разделу Творческая инициатива – на втором уровне – 12 детей, на третьем уровне – 49 детей.

По разделу Инициатива как целеполагание – на втором уровне – 11, детей, на третьем уровне – 50 детей.

По разделу Коммуникативная инициатива – на втором уровне – 10 детей, на третьем уровне – 51 детей.

По разделу Познавательная инициатива – на втором уровне – 10 детей, на третьем уровне – 51 детей.

В ДОУ организована специализированная (коррекционная) помощь, направленная на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных

трудностей в усвоении универсальных учебных действий, обусловленных речевым недоразвитием. По итогам работы ППк и ПМПк в 2024 году из групп компенсирующей направленности (общее количество 47 детей) выпущено с чистой речью – 40 человек. В школу с чистой речью выпущено – 31 человека, зачислены в дошкольную общеобразовательную группу с чистой речью – 12 человек, повторно в группе компенсирующей направленности – 5 человек.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 4 Старший воспитатель — 0 Воспитатель — 3 Педагог-психолог — 0 Учитель-дефектолог — 0 Музыкальный руководитель — 1 Учитель - логопед — 0
Образовательный уровень	Высшее — 3 Среднее специальное — 1
Уровень квалификации	Высшая категория - 1 ; 1 категория - 3
Педагогический стаж работы	До 3-х лет - 0 чел., от 3 до 5 лет – 0 чел., 5-10 лет - 0 чел., от 10 до 15 лет - 2 чел. от 15 до 20 лет - 1 чел. 20 лет и более - 1 чел.
Возрастные показатели	До 25 лет - 0 чел., 25-29 лет - 0 чел., 30-34 года - 0 чел., 35-39 лет - 0 чел., 40-44 лет - 1 чел., 45-49 лет - 1 чел., 50-54 лет - 1 чел., 55 лет и старше — 1 чел.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Курсовую подготовку прошли 100% педагогов

Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ДОУ, окружных и региональных конкурсах, в интернет конкурсах федерального масштаба).

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей:

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников образовательной организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100 % опрошенных родителей;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников образовательной организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 100% опрошенных родителей.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой компетентности работников образовательной организации, их доброжелательности и вежливости.

- Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации показало высокие результаты - 84,95 баллов (89,83 % от максимально возможного количества баллов);

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 95,29% опрошенных родителей;
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - 82,35% опрошенных родителей;

- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 92,05% опрошенных родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе (п. 1.5). В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОО», «Справочник педагога - психолога», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в ДОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.10. Материально-техническая база образовательного учреждения

1.11.

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>МАДОУ «Детский сад № 33» нежилое здание в кирпичном исполнении, располагается в зданиях: 1 здание - 602262, Владимирская область, город Муром, ул. Гастелло, д.5-А Этажность - 2 Здания светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые помещения — 6 • спальни — 2 • музыкальный зал — 1 • физкультурный зал — 0 • бассейн-0 • методический кабинет - 1 • кабинет учителя — логопеда — 0 • кабинет учителя — дефектолога — 0 • кабинет педагога-психолога — 0 • кабинет заведующего — 1 • медицинский кабинет — 1 • процедурный кабинет - 1 • пищеблок -1 • прачечная - 1
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • электронная почта — 1 • телефон -1 • ноутбук - 3 шт. • персональный компьютер - 0 • принтер - 1 • принтер-сканер - 1 • документ камера- 0 • электронное пианино - 0 • аудиоманитофоны - 0 • музыкальный центр - 1 • интерактивная доска с проектором- 1 • интерактивный стол – 1 • девайсы – 0 • планшеты-0 • биолaborатория-0 • E-mail: ds33murom@mail.ru • Сайт https://t9590b4.dou.obrazovanie33.ru/

<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГБУЗ ВО «Детская больница округа Муром» и тремя квалифицированными медицинскими работниками. Медицинские блоки включают в себя медицинские и процедурные кабинеты и оснащены необходимым медицинским оборудованием, набором медикаментов. Медицинскими сестрами ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрами ДОО проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры - анализ заболеваемости; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Калькулятор контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрами и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для</p>

	<p>ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>Музыкальный зал. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-, гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном зале современное, экологически безопасное. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p> <p>Кабинет психолога оснащен детской мебелью, коррекционно-развивающими играми, ноутбуком.</p> <p>Работа психологической службы направлена на обеспечение психического и психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>Кабинеты логопедов предназначены для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей. Оснащение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим нормам,</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>На средства субвенции приобретена детская игровая мебель для детей всех возрастных групп, регулируемые детские столы и стулья для образовательной деятельности, развивающие игры и игрушки, музыкальные инструменты, песочные планшеты.</p> <p>Оборудованы прогулочные участки, установлены: песочница, качели-качалки, машинка, горка, домик.</p>
<p>Использование материально-технической базы</p>	

<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>МАДОУ «Детский сад №3» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические - 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>В здании установлена АПС, «Стрелец-Мониторинг» с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад № 4» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, создание оптимального режима труда и отдыха.</p>
---	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2025 году выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Задачи:

- организация деятельности детского сада в рамках ресурсного центра;
- сохранения физического и психического здоровья воспитанников, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни и общечеловеческим ценностям;
- усиление в образовательном процессе ДОУ гражданско-патриотического компонента;
- создание развивающей предметно-пространственной среды как системы успешной социализации и индивидуализации детей в соответствии с ФОП ДО;
- поиск эффективных форм взаимодействия с родителями;
- создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма;
- участие ДОУ в конкурсах, мероприятиях окружного, регионального, Всероссийского уровня.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (чел), в том числе:	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода-	58/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дето/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84%

1.8.1	Высшая	7/28%
1.8.2	Первая	14/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	350 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 33»



В.М.Володина